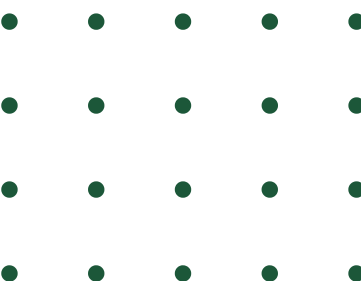




“SIN INFORMACIÓN NO HAY RUMBO”

**HACIA POLÍTICAS PÚBLICAS
BASADAS EN DATOS**



OBSERVATORIO DE LA EDUCACIÓN



¿QUÉ ES UN OBSERVATORIO?

Es un espacio que recopila, analiza e interpreta información sobre la educación para orientar la toma de decisiones.

¿Qué criterios se utilizaron para construirlo?



Temas que utiliza el Programa Sectorial de Educación para dar seguimiento



Análisis nacional y estatal



Relación de 2 ó 3 datos que nos conforman un indicador



EDUCACIÓN CON RUMBO

En Educación con Rumbo creemos en un México con mejor nivel educativo para niños, niñas y adolescentes. Es por eso que incidimos en la calidad de la educación del país mediante el desarrollo de investigación, el impulso de una comunicación basada en hechos reales y la estrategia legal y jurídica para la transformación de problemas coyunturales. Capacitamos a la comunidad educativa y docente a fin de que tengan las herramientas necesarias para transformar la vida de cada mexicano.



INVESTIGACIÓN



CAPACITACIÓN



ESTRATEGIA LEGAL



COMUNICACIÓN



Al ingresar a la
pagina Web,
podrán observar:

NUESTRO OBSERVATORIO

En Educación con Rumbo hemos impulsado un observatorio de la educación que permita incidir en las otras áreas de nuestra labor cotidiana. A partir de 2025 hemos reforzado esta tarea por la omisión del gobierno de generar datos certeros y de calidad, desarrollando un sistema integral de información en materia educativa que permita el análisis e interpretación de datos como herramienta estratégica para orientar políticas públicas, acciones legales, formación y capacitaciones destinadas a mejorar la calidad y equidad de la educación básica en México.

Ar
Ve

Deslizando el
cursor **observarán:**



FUNCIONES

1. Brindar información puntual de los principales retos del país en materia educativa
2. Impulsar el conocimiento público de la situación educativa del país a fin de sensibilizar y generar compromiso desde la sociedad
3. Proponer políticas públicas basadas en evidencia
4. Promover acciones legales basadas en evidencia
5. Generar insumos para la generación de proyectos desde la sociedad civil

INDICADORES

Un indicador es una herramienta, ya sea cuantitativa o cualitativa, que sirve para mostrar indicios o señales de una situación, actividad o resultado, brindando información relevante para su seguimiento y evaluación.

Educación con Rumbo ha analizado datos y ha integrado cuadros y mapas con la información de manera global por entidad, a nivel nacional y de forma histórica, permitiendo así identificar las situaciones de riesgo en el ámbito educativo.

Deslizando
observarán los
indicadores
que hemos
preparado:



ABANDONO ESCOLAR



ANALFABETISMO



COBERTURA



DESPLAZAMIENTO DE
MATRÍCULA



GRADO PROMEDIO DE
ESCOLARIDAD



INFRAESTRUCTURA
EDUCATIVA



NNAJ SIN
ESCOLARIZACIÓN POR
EDAD

COBERTURA

Capacidad de atención que puede dar un sistema educativo con respecto al total de la población que está en edad de demandar el servicio, sin importar si cumple con la normatividad de edad típica para cursar un nivel, por lo que entre más alto sea el valor del indicador mayor número de niños, niñas y jóvenes habrán sido absorbidos por el Sistema.

Concepto Obtenido de los Lineamientos para la formulación de Indicadores Educativos.

ESTADÍSTICA POR ESTADO

36.2 84.8



Deslizando
observarán un mapa
Nacional con los
resultados por estado:

Ciclo Escolar 2023 – 2024

Índice de cobertura escolar por Entidad Federativa por Nivel Educativo para el Ciclo Escolar 2023 – 2024.

Deslizando
observarán una tabla
con los resultados por
estado:

Entidad Federativa	Primaria	Secundaria	Media Superior	Superior
Estados Unidos Mexicanos	0.3	2.4	8.5	5.3
Aguascalientes	0.5	2.5	6.7	4.6
Baja California	-0.5	2.8	9.9	1.2
Baja California Sur	-0.4	1.8	10.5	10.0
Campeche	0.3	3.3	10.7	10.4
Chiapas	0.0	3.8	8.9	4.1
Chihuahua	0.8	3.4	10.8	8.4
Ciudad de México	1.8	3.3	9.9	1.7
Coahuila	0.0	3.1	11.8	6.3
Colima	1.3	4.8	9.3	6.8
Durango	0.7	4.0	10.2	4.0
Guanajuato	0.6	2.8	9.6	7.8
Guerrero	0.9	2.8	9.8	7.9
Hidalgo	0.0	1.0	10.1	7.3
Jalisco	1.2	3.0	0.7	-4.5
México	-0.1	0.6	8.1	7.5
Michoacán	-0.4	3.6	10.1	9.8
Morelos	0.7	2.2	9.8	1.3
Nayarit	-0.1	2.3	12.1	4.9

CONCENTRADO NACIONAL

Índice nacional de cobertura al inicio y al final de cada administración presidencial en México, de 1990 a 2024.

Deslizando
observarán un
historico por sexenio
segun los avances a
nivel nacional.

PRESIDENTE	SECRETARIO DE EDUCACIÓN	AÑO	COBERTURA (%)
CARLOS SALINAS DE GORTARI	Manuel Bartlett Díaz	1990	65.4
	Fernando Solana Morales	1994	68.4
ERNESTO ZEDILLO PONCE DE LEÓN	Fausto Alzati Araiza	1995	68.7
	Miguel Limón Rojas	2000	74.7
VICENTE FOX QUESADA	Reyes Tamez Guerra	2001	75.6
		2006	81.5
FELIPE CALDERÓN HINOJOSA	Josefina Vázquez Mota	2007	88.0
	Alonso Lujambio Irazábal	2012	72.9
ENRIQUE PEÑA NIETO	Emilio Chuayffet Chemor	2013	74.0
	Otto Granados Roldán	2018	77.5
ANDRÉS MANUEL LÓPEZ OBRADOR	Esteban Moctezuma Barragán	2019	77.2
	Delfina Gómez Álvarez	2023	74.2
	Leticia Ramírez Anaya	2024	* 76.2

* Prospección del Sistema de Información y Gestión Educativa para el Ciclo Escolar 2024 – 2025.
Tabla 3: Elaboración propia con base en los datos obtenidos en las Principales Cifras Escolares 2006 – 2007 a 2023 – 2024 y del Sistema de Información y Gestión Educativa.

Índice nacional de cobertura al inicio y al final de cada administración presidencial en México por nivel educativo, de 1990 a 2024.

PRESIDENTE	SECRETARIO DE EDUCACIÓN	AÑO	PREESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA	MEDIA SUPERIOR	SUPERIOR
CARLOS SALINAS DE GORTARI	Manuel Bartlett Díaz	1990	40.2	111.4	8.8	35.2	13.9
	Fernando Solana Morales	1994	44.3	110.7	7.7	38.5	14.5
ERNESTO ZEDILLO PONCE DE LEÓN	Fausto Alzati Araiza	1995	45.6	110.6	8.8	40.0	15.4
	Miguel Limón Rojas	2000	50.2	110.3	8.3	47.6	20.0
VICENTE FOX QUESADA	Reyes Tamez Guerra	2001	50.6	110.7	7.3	50.1	20.9
		2006	73.0	110.0	7.3	58.8	23.5

Deslizando
observarán un
historico por sexenio
segun los avances a
nivel nacional, por
nivel educativo.

Tabla 4: Elaboración propia con base en los datos obtenidos en las Principales Cifras Escolares 2006 – 2007 a 2023 – 2024 y del Sistema de Información y Gestión Educativa.

RELACIÓN CON ODS 4

Metas con las que se relaciona el Indicador

- **4.1** De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.
- **4.2** De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

Relación

ELEMENTO	ODS 4.1 Y 4.2	ÍNDICE DE COBERTURA EDUCATIVA
Definición	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos.	Medida de la población en edad escolar que está siendo atendida por el sistema educativo.
Objetivo Principal	Asegurar acceso, equidad y calidad en la educación desde preescolar hasta educación superior.	Evaluar qué porcentaje de niños, niñas y jóvenes están inscritos en el nivel educativo correspondiente.
Relación entre ambos	Define la meta global de acceso y calidad educativa.	Mide el grado de avance en el cumplimiento de estas metas al reflejar el acceso real a la educación.

Tabla 5: Elaboración propia con base en los datos obtenidos de la Agenda 2030 en América Latina y el Caribe.

Deslizando observarán la relación del indicador con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.



**Deseamos resaltar que a
México le llevará de 10 a 30
años alcanzar niveles
óptimos en Educación**



ABANDONO ESCOLAR | CONCENTRADO NACIONAL

PRESIDENTE	SECRETARIO DE EDUCACIÓN	AÑO	ÍNDICE
CARLOS SALINAS DE GORTARI	Manuel Bartlett Díaz	1990	10.7
	Fernando Solana Morales	1994	10.3
ERNESTO ZEDILLO PONCE DE LEÓN	Fausto Alzati Araiza	1995	10.0
	Miguel Limón Rojas	2000	10.1
VICENTE FOX QUESADA	Reyes Tamez Guerra	2001	9.2
		2006	8.2
FELIPE CALDERÓN HINOJOSA	Josefina Vázquez Mota	2007	8.0
	Alonso Lujambio Irazábal	2012	7.2
ENRIQUE PEÑA NIETO	Emilio Chuayffet Chemor	2013	6.8
	Otto Granados Roldán	2018	7.0
ANDRÉS MANUEL LÓPEZ OBRADOR	Esteban Moctezuma Barragán	2019	6.6
	Delfina Gómez Álvarez	2023	4.4
	Leticia Ramírez Anaya	2024	*5.9

* Prospección del Sistema de Información y Gestión Educativa para el Ciclo Escolar 2023 – 2024.



El abandono escolar en México ha mostrado una **tendencia general a la baja** desde 1990, pasando de **10.7%** en el gobierno de Carlos Salinas de Gortari a un mínimo de **4.4%** en 2023 con Andrés Manuel López Obrador. Durante los sexenios de Ernesto Zedillo, Vicente Fox y Felipe Calderón, el índice se redujo gradualmente, alcanzando **7.2%** en 2012. Con Enrique Peña Nieto, se mantuvo estable, oscilando entre **6.8%** y **7.0%**. En la actual administración, el descenso ha sido más marcado, aunque la proyección para 2024 indica un ligero repunte a **5.9%**.

Aunque el abandono escolar ha disminuido significativamente en las últimas tres décadas, aún persisten desafíos para consolidar la retención escolar.

ABANDONO ESCOLAR | CONCENTRADO NACIONAL

PRESIDENTE	SECRETARIO DE EDUCACIÓN	AÑO	PRIMARIA	SECUNDARIA	MEDIA SUPERIOR	SUPERIOR
CARLOS SALINAS DE GORTARI	Manuel Bartlett Díaz	1990	4.6	8.8	18.8	10.3
	Fernando Solana Morales	1994	3.0	7.7	19.3	4.7
ERNESTO ZEDILLO PONCE DE LEÓN	Fausto Alzati Araiza	1995	3.1	8.8	18.5	7.1
	Miguel Limón Rojas	2000	1.9	8.3	17.5	8.2
VICENTE FOX QUESADA	Reyes Tamez Guerra	2001	1.6	7.3	16.9	8.2
		2006	1.2	7.3	15.5	7.5
FELIPE CALDERÓN HINOJOSA	Josefina Vázquez Mota	2007	1.5	7.2	15.3	9.6
	Alonso Lujambio Irazábal	2012	0.8	5.1	14.1	7.2
ENRIQUE PEÑA NIETO	Emilio Chuayffet Chemor	2013	0.8	4.1	15.3	8.0
	Otto Granados Roldán	2018	0.7	4.8	13.0	7.9
ANDRÉS MANUEL LÓPEZ OBRADOR	Esteban Moctezuma Barragán	2019	0.4	2.7	10.3	8.4
	Delfina Gómez Álvarez	2023	0.1	3.2	11.2	7.2
	Leticia Ramírez Anaya	2024	*0.3	*2.4	*8.5	*5.3

* Prospección del Sistema de Información y Gestión Educativa para el Ciclo Escolar 2023 – 2024.



La reducción ha sido más notable en primaria, donde el abandono casi desapareció (de **4.6%** en 1990 a **0.1%** en 2023), y en secundaria, que pasó de **8.8%** a **2.4%** en el mismo periodo. Sin embargo, la educación media superior sigue siendo el nivel más afectado, con un abandono aún alto (de **18.8%** en 1990 a **8.5%** proyectado para 2024).

Si comparamos el abandono escolar en media superior y en educación superior, **este le llevara a México lograr abandono 0 hasta 20 años.**

COBERTURA ESCOLAR | CONCENTRADO NACIONAL

PRESIDENTE	SECRETARIO DE EDUCACIÓN	AÑO	ÍNDICE
CARLOS SALINAS DE GORTARI	Manuel Bartlett Díaz	1990	65.4
	Fernando Solana Morales	1994	68.4
ERNESTO ZEDILLO PONCE DE LEÓN	Fausto Alzati Araiza	1995	68.7
	Miguel Limón Rojas	2000	74.7
VICENTE FOX QUESADA	Reyes Tamez Guerra	2001	75.6
		2006	81.5
FELIPE CALDERÓN HINOJOSA	Josefina Vázquez Mota	2007	88.0
	Alonso Lujambio Irazábal	2012	72.9
ENRIQUE PEÑA NIETO	Emilio Chuayffet Chemor	2013	74.0
	Otto Granados Roldán	2018	77.5
ANDRÉS MANUEL LÓPEZ OBRADOR	Esteban Moctezuma Barragán	2019	77.2
	Delfina Gómez Álvarez	2023	74.2
	Leticia Ramírez Anaya	2024	*76.2

* Prospección del Sistema de Información y Gestión Educativa para el Ciclo Escolar 2023 – 2024.



La cobertura en México ha mostrado avances y retrocesos a lo largo de las administraciones presidenciales de 1990 a 2024. A nivel nacional, el índice pasó de **65.4%** en 1990 a **81.5%** en 2006, reflejando un incremento sostenido hasta el sexenio de Felipe Calderón, cuando alcanzó su punto más alto (**88.0%** en 2007), pero luego experimentó una caída hasta **72.9%** en 2012. Posteriormente, con Enrique Peña Nieto y Andrés Manuel López Obrador, la cobertura se ha mantenido entre **74%** y **77.5%**, con una proyección de **76.2%** para 2024.

La cobertura ha mostrado un crecimiento inconstante, con periodos de avance seguidos de retrocesos, lo que sugiere **la necesidad de políticas más sostenibles para garantizar un acceso equitativo y estable a la educación.**

COBERTURA ESCOLAR | CONCENTRADO NACIONAL



PRESIDENTE	SECRETARIO DE EDUCACIÓN	AÑO	PREESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA	MEDIA SUPERIOR	SUPERIOR
CARLOS SALINAS DE GORTARI	Manuel Bartlett Díaz	1990	40.2	111.4	8.8	35.2	13.9
	Fernando Solana Morales	1994	44.3	110.7	7.7	38.5	14.5
ERNESTO ZEDILLO PONCE DE LEÓN	Fausto Alzati Araiza	1995	45.6	110.6	8.8	40.0	15.4
	Miguel Limón Rojas	2000	50.2	110.3	8.3	47.6	20.0
VICENTE FOX QUESADA	Reyes Tamez Guerra	2001	50.6	110.7	7.3	50.1	20.9
		2006	73.0	110.0	7.3	58.8	23.5
FELIPE CALDERÓN HINOJOSA	Josefina Vázquez Mota	2007	70.3	109.1	90.9	58.3	24.1
	Alonso Lujambio Irazábal	2012	70.8	109.8	94.9	66.5	28.2
ENRIQUE PEÑA NIETO	Emilio Chuayffet Chemor	2013	71.3	108.2	98.3	70.2	29.1
	Otto Granados Roldán	2018	72.1	104.8	96.5	78.7	33.9
ANDRÉS MANUEL LÓPEZ OBRADOR	Esteban Moctezuma Barragán	2019	71.7	104.2	95.7	77.2	34.9
	Delfina Gómez Álvarez	2023	68.1	100.4	95.1	77.7	44.4
	Leticia Ramírez Anaya	2024	*69.3	*99.8	*96.8	*79.0	*36.4

A nivel educativo, la educación preescolar creció significativamente de **40.2%** en 1990 a más del **70%** en 2007, aunque en 2023 descendió a **68.1%**. La primaria ha mantenido una cobertura superior al **99%**, mientras que la secundaria tuvo un incremento notable de **8.8%** en 1990 a **96.8%** en 2024. La educación media superior ha mostrado mejoras constantes, pasando de **35.2%** en 1990 a **79.0%** en 2024, y la educación superior ha crecido de **13.9%** a **36.4%** en el mismo periodo.

Sin embargo, si vemos la cobertura nacional de **1990 a 2024**, solo se ha avanzado **10 puntos porcentuales**, lo que implica que los siguientes **10 puntos porcentuales** le tomara a México **36 años más**.

* Prospección del Sistema de Información y Gestión Educativa para el Ciclo Escolar 2023 – 2024.

ANALFABETISMO | CONCENTRADO NACIONAL

PRESIDENTE	SECRETARIO DE EDUCACIÓN	AÑO	ÍNDICE
CARLOS SALINAS DE GORTARI	Manuel Bartlett Díaz	1990	12.4
	Fernando Solana Morales	1994	11.3
ERNESTO ZEDILLO PONCE DE LEÓN	Fausto Alzati Araiza	1995	11.1
	Miguel Limón Rojas	2000	9.4
VICENTE FOX QUESADA	Reyes Tamez Guerra	2001	8.0
		2006	8.1
FELIPE CALDERÓN HINOJOSA	Josefina Vázquez Mota	2007	7.8
	Alonso Lujambio Irazábal	2012	6.0
ENRIQUE PEÑA NIETO	Emilio Chuayffet Chemor	2013	6.0
	Otto Granados Roldán	2018	4.0
ANDRÉS MANUEL LÓPEZ OBRADOR	Esteban Moctezuma Barragán	2019	3.5
	Delfina Gómez Álvarez	2023	4.3
	Leticia Ramírez Anaya	2024	*4.2

* Prospección del Sistema de Información y Gestión Educativa para el Ciclo Escolar 2023 – 2024.



El índice de analfabetismo en México ha mostrado una reducción significativa desde 1990, cuando se encontraba en **12.4%**, hasta alcanzar **4.0%** en 2018, aunque en los últimos años ha registrado un ligero estancamiento con una proyección de **4.2%** para 2024. La disminución ha sido más pronunciada en los primeros sexenios, reflejando avances en acceso a la educación y programas de alfabetización, pero **desde 2019 se observa una leve tendencia al alza, lo que implicara para México, por lo menos 15 años terminar con el analfabetismo en nuestro país.**

DESPLAZAMIENTO DE LA MATRÍCULA | CONCENTRADO NACIONAL



PRESIDENTE	FELIPE CALDERÓN HINOJOSA		ENRIQUE PEÑA NIETO				ANDRÉS MANUEL LÓPEZ OBRADOR	
CICLO ESCOLAR	2007-2008	2012-2013	2013-2014	2015-2016	2016-2017	2018-2019	2019-2020	2023-2024
AÑO	1° Primaria	6° Primaria	1° Secundaria	3° Secundaria	1° EMS	3° EMS	1° Superior	Egreso Superior
MATRÍCULA	2,645,903 100	2,469,103 93	2,405,637 91	2,169,251 82	2,191,032 83	1,356,432 51	1,008,174 38	666,569 25
					1° Prof. Téc.	3° Prof. Téc.		
					33,479 1	11,557 1		
PÉRDIDA	-176,800	-63,466	-236,386	55,260	-856,522	-268,011	-433,409	

El desplazamiento de la matrícula educativa en México refleja la disminución progresiva de estudiantes conforme avanzan en los diferentes niveles educativos, evidenciando los retos en permanencia y transición escolar. En el ciclo 2007-2008, la matrícula en primer grado de primaria era de **2,645,903 estudiantes**, pero solo el **93%** de esa generación permaneció hasta sexto de primaria en 2012-2013. La reducción continúa en la secundaria, con solo el **82%** de los estudiantes inscritos en primer grado logrando llegar al tercer grado. En educación media superior, el descenso es aún más pronunciado: solo el **51%** de los estudiantes que ingresaron a primer grado lograron llegar al tercer grado. En el nivel superior, la situación es más crítica, con apenas el **25%** de la matrícula inicial alcanzando la graduación.

Sin embargo, estas cifras se modifican de acuerdo a los esfuerzos realizados a nivel estatal, **desatándose que de cada 100 estudiantes egresan 46 en la Ciudad de México, 38 en Nuevo León y 37 en Sinaloa; siendo alarmante que de cada 100 estudiantes en el estado de Chiapas solo terminen 10, en Oaxaca 11 y en Guerrero 14.**

GRADO PROMEDIO DE ESCOLARIDAD | CONCENTRADO NACIONAL



PRESIDENTE	SECRETARIO DE EDUCACIÓN	AÑO	ÍNDICE
CARLOS SALINAS DE GORTARI	Manuel Bartlett Díaz	1990	6.4
	Fernando Solana Morales	1994	6.8
ERNESTO ZEDILLO PONCE DE LEÓN	Fausto Alzati Araiza	1995	7.0
	Miguel Limón Rojas	2000	7.4
VICENTE FOX QUESADA	Reyes Tamez Guerra	2001	7.7
		2006	8.1
FELIPE CALDERÓN HINOJOSA	Josefina Vázquez Mota	2007	8.3
	Alonso Lujambio Irazábal	2012	8.6
ENRIQUE PEÑA NIETO	Emilio Chuayffet Chemor	2013	8.9
	Otto Granados Roldán	2018	9.5
ANDRÉS MANUEL LÓPEZ OBRADOR	Esteban Moctezuma Barragán	2019	9.7
	Delfina Gómez Álvarez	2023	10.1
	Leticia Ramírez Anaya	2024	*10.2

El grado promedio de escolaridad en México ha mostrado un incremento constante a lo largo de las administraciones presidenciales, en 1990 el grado promedio de escolaridad era de **6.4 años**, lo que indicaba que la mayoría de la población apenas alcanzaba la educación primaria completa, para el año 2000, este indicador había aumentado a **7.4 años**, reflejando un mayor acceso a la secundaria. Durante los gobiernos de Vicente Fox y Felipe Calderón, la escolaridad promedio siguió en ascenso, alcanzando **8.6 años** en 2012, acercándose a la educación secundaria completa. Con Enrique Peña Nieto, el promedio aumentó a **9.5 años** en 2018, lo que sugiere un avance hacia la educación media superior. Finalmente, en la administración de Andrés Manuel López Obrador, el grado promedio de escolaridad continuó creciendo, con una proyección de **10.2 años** para 2024, lo que indica que la mayoría de la población ya alcanza al menos el primer año de educación media superior, sin embargo, **con este ritmo de crecimiento en la escolarización nos llevara por lo menos 15 años para lograr que toda la población que inicia su educación básica, concluya la educación media superior.**

* Prospección del Sistema de Información y Gestión Educativa para el Ciclo Escolar 2023 – 2024.

INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA | CONCENTRADO NACIONAL



TIPO DE INFRAESTRUCTURA	PRIMARIA, SECUNDARIA Y EMS - NACIONAL							
	2000-2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Electricidad	Se solicitaron los datos al Instituto Nacional de Transparencia, acceso a la Información; no se obtuvo respuesta.	s/d	*66.1	85.1	85.8	92.0	88.6	89.6
Computadora		74.0	73.9	61.5	48.7	48.4	59.8	63.8
Conexión a internet		*36.8	*38.9	44.0	32.8	30.5	40.7	49.7
Infraestructura adaptada para discapacidad		s/d	40.2	30.4	23.2	23.6	31.1	36.4
Materiales adaptados para discapacidad		s/d	s/d	7.2	12.0	12.3	8.2	11.6
Agua potable		s/d	s/d	73.2	72.3	76.7	75.6	76.1
Lavado de manos		s/d	s/d	71.3	66.9	75.7	80.8	81.2
Sanitarios independientes		s/d	97.0	83.9	81.9	86.4	83.9	89.1

*: Solo se incluye Educación Básica
s/d: Sin datos disponibles

La infraestructura educativa en México ha tenido avances y retrocesos. El acceso a electricidad pasó de **66.1%** en 2018 a **92.0%** en 2021, pero bajó a **89.6%** en 2023. La disponibilidad de computadoras cayó de **74.0%** en 2017 a **48.4%** en 2021, recuperándose a **63.8%** en 2023. La conexión a internet fue inestable, del **36.8%** en 2017 al **49.7%** en 2023. La infraestructura para discapacidad pasó de **40.2%** en 2018 a **23.2%** en 2020, mejorando a **36.4%** en 2023. El acceso a agua potable se ha mantenido cerca del **75%** desde 2019, mientras que el lavado de manos aumentó de **71.3%** en 2019 a **81.2%** en 2023. Los sanitarios independientes bajaron de **97.0%** en 2018 a **89.1%** en 2023. Estos datos reflejan avances desiguales y la necesidad de mayor inversión en la infraestructura escolar.

Si revisamos la tendencia histórica que va desde 2017 al 2023, que se han tenido en infraestructura y los comparamos con los datos de 2023, **le llevara al país, por lo menos 30 años el atender todas las necesidades de infraestructura de las escuelas.**

NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES SIN ESCOLARIZAR | CONCENTRADO NACIONAL

NIVEL	EDAD	POBLACIÓN	MATRICULA	NO ESCOLARIZADOS
1° Inicial	0 años	1,475,573	57,698	-1,417,875
2° Inicial	1 año	1,541,607	86,148	-1,455,459
3° Inicial	2 años	1,580,979	81,558	-1,499,421
1° Preescolar	3 años	1,453,971	705,166	-748,805
2° Preescolar	4 años	1,790,275	1,611,663	-178,612
3° Preescolar	5 años	1,866,184	1,926,450	60,266
1° Primaria	6 años	1,928,852	2,111,224	182,372
2° Primaria	7 años	1,975,392	2,169,699	194,307
3° Primaria	8 años	2,025,905	2,200,033	174,128
4° Primaria	9 años	2,073,682	2,169,429	95,747
5° Primaria	10 años	2,087,927	2,236,397	148,470
6° Primaria	11 años	2,091,808	2,267,572	175,764
1° Secundaria	12 años	2,103,674	2,200,232	96,558
2° Secundaria	13 años	2,085,010	2,101,630	16,620
3° Secundaria	14 años	2,065,007	1,982,515	-82,492
1° EMS	15 años	2,042,857	2,041,536	-1,321
2° EMS	16 años	2,022,771	1,717,198	-305,573
3° EMS	17 años	1,907,738	1,341,647	-566,091
TOTAL		41,435,487	29,007,795	-12,427,692



En el ciclo 2023-2024, la escolarización en México varía significativamente por edad. En **educación inicial (0-2 años)**, la mayoría no está escolarizada, con más de **1.4 millones** de niños fuera del sistema en cada grupo. En preescolar, la cobertura mejora con una reducción en la población no escolarizada, destacando que, a los **5 años**, hay un ligero excedente de inscritos **(+60,266)**. En **primaria (6-11 años)**, la escolarización es mayor, con cifras que oscilan entre **95,747** y **194,307** niños sin acceso. En **secundaria (12-14 años)**, la cobertura sigue siendo alta, con solo **16,620** adolescentes fuera del sistema a los **13 años**, pero se observa un déficit a los **14 años (-82,492)**. En educación media superior (**15-17 años**), la deserción se agrava, con **305,573** estudiantes menos a los **16 años** y **566,091** a los **17 años**, evidenciando un **reto crítico en la permanencia escolar en este nivel en la escolarización de la educación media superior**.

**RESPONSIVE
WEB
DESIGN.**

EXPLORE OUR NEW MINIMAL
THEMES COLLECTION.

Explore

MOBILE AND TABLET OPTIMIZED
AND FLUID DESIGN

PAGINA WEB

<https://educacionconrumbo.com/>

FUENTES DOCUMENTALES

- Agenda 2030 en América Latina y el Caribe. Plataforma regional de conocimiento. Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. <https://agenda2030lac.org/es/ods/4-educacion-de-calidad>
- Secretaría de Educación Pública. (2019). Lineamientos para la formulación de Indicadores Educativos. https://www.planeacion.sep.gob.mx/doc/estadistica_e_indicadores/lineamientos_formulacion_de_indicadores.pdf
- Sistema de Información y Gestión Educativa. Estadística educativa. Reporte de indicadores educativos 1990-1991 a 2030-2031. https://siged.sep.gob.mx/SIGED/estadistica_educativa.html
- Sistema de Información y Gestión Educativa. Principales cifras del Sistema Educativo Nacional. <https://siged.sep.gob.mx/SIGED/historicoSEN.html>



**EDUCACIÓN
CON RUMBO**

GRACIAS

